

De quoi parlent les didacticiens quand ils parlent de discipline ?

Yves Reuter, Université de Lille 3, Théodile - CIREL (E.A. 4354)

Bien qu'importante, voir essentielle pour les didacticiens, la notion de discipline est souvent floue et ses définitions possibles demeurent implicites. J'essaierai dans cette communication de comprendre les raisons de cette situation. Je proposerai ensuite quelques pistes, issues de mes recherches, autour de trois définitions, afin de tenter de clarifier cette notion. La première piste met principalement en jeu la complexité de la notion de discipline au travers des axes descriptifs possibles. La deuxième propose une formalisation autour de la diversité des manifestations disciplinaires possibles. Et, la troisième piste, en relation avec la question des représentations sociales, interroge ce qui, tout à la fois, constitue l'identité et génère les variations. Je serai en tout cas amené à aborder, même brièvement, au cours de ce cheminement, des questions qui renvoient au statut des « éducations à » ou à la pluridisciplinarité.